НОД «Путешествие в страну математики»

Цель: Способствовать развитию математического мышления, обучать приемам символизации и моделирования.

Задачи:

*Образовательные*: Учить детей различать цвет, форму и размер предметов Формировать умение сравнивать и обобщать предметы по двум, трем признакам, находить сходство и отличие. Учить анализировать схему. Совершенствовать навык счета в пределах 5, а так же цифры в пределах 5;

*Развивающие:* Развивать умение производить логические операции, кодировать, декодировать информацию о свойствах предметов. закреплять умение понимать условные обозначения, развивать умения сравнивать, анализировать, классифицировать:

*Воспитывающие*: воспитывать доброжелательные чувства, желание помочь, внимание, усидчивость,

Дети заходят в группу, видят красивую коробку.

Воспитатель: Что за чудеса, кто принес нам эту коробку? Давайте заглянем в нее. (дети смотрят в коробку и находят там блоки Дьенеша и палочки Кюизенера )

Воспитатель: Ой смотрите, здесь еще и письмо, как вы думаете от кого оно может быть? (ответы детей) Давайте почитаем его.

«Дорогие ребята, я приглашаю вас в гости в свою волшебную страну Занимательной математики, но злая баба Яга заколдовала ее и спрятала в свой сундук все волшебные вещи, с помощью которых можно туда добраться».

Фея математики

Воспитатель: Ребята вы согласны отправиться в путешествие? Но, чтобы туда попасть, нужно много потрудиться. А на чем же мы туда доберемся? Какой транспорт вы знаете?(ответы детей) Может мы поедем на поезде?(*ответы детей*), а помогут нам в этом наши цветные палочки, ведь недаром их нам прислала Фея математики. подойдите к столам, давайте построим поезд. Дети строят поезд из пяти палочек. возьмите самую короткую палочку, это будет белая палочка, дети, а из оставшихся палочек какая палочка самая короткая? Правильно розовая, найдите самую короткую палочку из оставшихся палочек? Лера скажи какую палочку возьмешь? ( *голубую*) и т д. и последняя желтая палочка).

Воспитатель: Сколько вагонов в вашем поезде? (*ответы детей*) Какой по счету желтый вагон? Назовите вагон, который находится между голубым и желтым, какому числу соответствует белый вагон, покажите цифру, голубой вагон, розовый, какой цифре соответствует желтый вагон? Данил, почему ты показал цифру 5 (*потому, что желтая палочка соответствует этой цифре*) и т д. Дети, а сейчас возьмите все цифры и выложите их у себя на столе от 1 до 5. Молодцы ребята, вы замечательно справились с этим заданием, уберите цифры в тарелочки, палочки в коробки! Становитесь друг за другом и поехали на поезде дальше (*проговаривают «ту- ту»*) Вот мы и добрались до волшебной страны «Занимательной математики». (*дети переходят к экрану интерактивной доски)*

(1 Слайд) На экране появляется избушка на курьих ножках и сундук Бабы яги (раздается голос Бабы яги: «Иш вы, захотели сундук мой открыть, непростое это дело, да ладно уж подскажу вам немного. Для этого надо знать условные обозначения, на экране появляются схематические изображения, толстый, тонкий, большой, маленький и т д.

(2 лайд) Появляется кощей бессмертный: «Ну ладно и я вам подскажу, вещи, которые Баба яга спрятала в сундуке можно открыть ключом, если правильно угадать замок, внимательно рассмотрите геометрические фигуры, которые находятся внизу ключа»

Воспитатель: Таня, ты уже догадалась какой замок можно открыть этим ключом? Подойди к доске (*щелкает маркером, открывают замок*)

(3 слайд) Схема. Ребята кто хочет решить? Данил, почему ты считаешь, что нужно взять красный треугольник? А треугольник будет большой или маленький? (*один ребенок решает на интерактивной доске, остальные дети находят блоки Дьенеша и кладут перед собой. На доске появляется шапка-невидимка.)*

(4 слайд) Схема. Кира иди к доске и реши схему. Какая это будет фигура по *цвету, по форме, она будет большая или маленькая?) Правильно это будет* синий, большой прямоугольник. Теперь посмотрим, что же спрятано здесь? (*находят волшебный клубочек*.)

(5 слайд) Схема. Никита хочешь решить схему? Как ты думаешь какую фигуру нужно взять? Почему? Правильно это будет маленький желтый, квадрат. Посмотрим, что же здесь спряталось? (*Появляются сапоги-скороходы.)*

Воспитатель: Вот мы и нашли волшебные предметы, которые помогут нам идти дальше. Одевайте сапоги-скороходы, шапку-невидимку и пойдем за клубочком (имитация движений)

Физминутка:

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке*.(поскоки на правой ноге)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (*поскоки на левой ноге)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. (*бег на месте*)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. (*прыжки на месте)*

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем. (*ходьба на месте*)

(6 слайд) Воспитатель: Ребята посмотрите река, но только она такая печальная, что-то здесь случилось!

(7 слайд) Река говорит, что ее заколдовала Баба яга и все ее обитатели заболели, просит найти правильную таблетку.

(8, 9, 10, 11, 12,13 слайд) Схема

Воспитатель: Посмотрите внимательно на схему и скажите, кто сможет ее прочитать (*один ребенок, по очереди работает у интерактивной доски, остальные дети находят блоки на столе*)

Воспитатель: Настя какую таблетку нужно взять? Почему ты считаешь, что нужно взять красный маленький, толстый треугольник *( обозначен красный* *цве*т, *потому, что квадрат запрещен, круг запрещен, прямоугольник запрещен)*

(14 слайд) Река благодарит детей за помощь.

Воспитатель: ребята вы молодцы, помогли речным обитателям, но нам нужно идти дальше*.(имитация ходьбы*)

(15 слайд) Принцесса: «Ребята мой замок заколдовала Баба Яга и теперь мне так грустно, потому, что в моем замке всегда ночь. Помогите расколдовать его, для этого нужно узнать какая фигура прячется под цифрами»

Воспитатель: Ребята, кто знает, какая фигура прячется под цифрой 1?

Ульяна, как ты думаешь? Почему ты считаешь, что это будет красный, большой, толстый треугольник?

 (*дети называют фигуру , щелкают по цифре и находят правильную фигуру, один ребенок у доски, остальные на столе- блоки Дьенеша*)

(16 слайд) Принцесса благодарит детей.

Воспитатель: молодцы ребята, вы такие умные, смекалистые, помогли фее расколдовать ее страну «Занимательной математики»

А сейчас я предлагаю вам с вашими родителями построить из фигур и палочек, различные поделки.